|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНО Колегією управління ОКМСТ Коцюбинської селищної ради Протокол №1 від 14.04.2022 р |

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ТРЕНУВАЛЬНОГО

 ПРОЦЕСУ

в Комунальному закладі «Дитячо-юнацька спортивна школа» Коцюбинської селищної ради Київської області

 в умовах дії воєнного часу

(методичні рекомендації)

Коцюбинське 2022 рік

**Загальні положення**

 Методичні рекомендації щодо здійснення освітньої діяльності з питань позашкільної освіти у сфері фізичної культури і спорту на період дії правового режиму воєнного стану розроблені для працівників КЗ «Коцюбинська ДЮСШ».

 Введення воєнного стану в Україні позначається на всіх сферах людського життя. Особливих змін зазнає освітня галузь, зокрема фізична культура і спорт. Сьогодення внесло корективи в освітянське життя та незмінним лишилося те, що усі ми маємо працювати заради наших дітей. Робота кожного наразі надзвичайно важлива.

 З огляду на існуючу загрозу життю і здоров’ю учасників навчально-тренувального процесу внаслідок збройної агресії російської федерації та оголошення в Україні воєнного стану згідно з Указом Президента України від 24 лютого 2022 року №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» затвердженим Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-ІХ «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», міграцією населення України до більш безпечних регіонів України, в яких організація навчально-тренувальних занять тренерами-викладачами ДЮСШ в умовах воєнного стану УОКМСТ в межах своєї компетенції, на підставі листа Міністерства молоді та спорту України від 06.04.2022 р № 1882/4.5 «Про здійснення навчально-тренувальних занять в умовах воєнного стану», надає методичні рекомендації працівникам КЗ «Коцюбинська ДЮСШ» щодо організації навчально-тренувального процесу з вихованцями закладу.

1. **Нормативно-правова база**

 Відповідно до Закону України «Про фізичну культуру і спорт» дитячо-юнацькі спортивні школи (далі ДЮСШ) є закладами позашкільної освіти у сфері фізичної культури і спорту, а згідно з Законом України «Про освіту» вихованці ДЮСШ є здобувачами позашкільної освіти спортивного профілю. Статтею 571 Закону України «Про освіту» визначені державні гарантії в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуаціях або надзвичайного стану, а саме здобувачам освіти, працівникам закладів освіти, установ освіти, наукових установ в тому числі тим, хто в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану в України чи в окремих її місцевостях, оголошених у встановленому порядку (особливий період), були змушені змінити місце проживання (перебування) на час особливого періоду гарантується організація освітнього процесу в дистанційній або будь-якій іншій формі, що є найбільш безпечною для його учасників, збереження середнього заробітку та інших виплат, передбачених законом та забезпечення харчуванням (у разі потреби). Реалізація освітнього процесу в КЗ «Коцюбинська ДЮСШ» здійснюється на підставі нижченаведених нормативно-правових актів, рекомендацій МОН України «Організація дистанційного навчання в системі позашкільної освіти», та з урахуванням цих методичних рекомендацій:

* 1. Конституція України.
	2. Закон України «Про фізичну культуру і спорт».
	3. Закон України «Про освіту».
	4. Положення про дитячо-юнацьку спортивну школу, затверджена Постановою КМУ від 05.11.2008 р № 993 зі змінами і доповненнями.
	5. Положення «Про організацію навчально-тренувальної роботи дитячо-юнацьких спортивних шкіл», затвердженого наказом Міністерства молоді та спорту України від 17.01.2015 р. № 67 зі змінами.
	6. Закон України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану».
	7. Постанова КМУ «Деякі питання оплати праці працівників державних органів, органів місцевого самоврядування, підприємств, установ та організацій, що фінансуються або дотуються з бюджету, в умовах воєнного стану» від 07.03.2022 № 221.
	8. Наказ Міністерства молоді та спорту України «Про внесення зміни до Порядку проведення атестації тренерів (тренерів-викладачів)» від 28.03.2022 р №853.
	9. Лист Міністерства молоді та спорту України «Про здійснення навчально-тренувальних занять в умовах воєнного стану» від 06.04.2022 р. № 1882/4.5.
	10. Лист МОН №1/3370-22 від 06.03.2022 «Про оплату праці працівників закладів освіти під час призупинення навчання».
	11. Практичні поради для педагогів «Організація дистанційного навчання в системі позашкільної освіти» у 2021-2022 н.р. (лист МОН України від 17.08.2022 р. №1/9-414.
	12. Лист МОН №1/3737 від 29.03.2022 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».
1. **Форми організації навчально-тренувального процесу та порядок їх впровадження**

 З метою забезпечення права вихованців КЗ «Коцюбинська ДЮСШ» на отримання позашкільної освіти у галузі фізичної культури і спорту у період воєнного стану, збереження безперервності навчально-тренувального процесу, на підставі моніторингу серед вихованців (їх батьків, осіб, що їх замінюють) навчально-спортивних груп, у відповідності до листа Мінмолольспорту від 06.04.2022 №1882/4.5. працівниками (за рішенням тренерської ради закладу) можуть застосовуватися наступні форми навчально-тренувальної роботи.

* 1. ***Навчально-тренувальний процес з елементами дистанційних технологій.***

 Навчально-тренувальний процес з елементами дистанційних технологій може здійснюватися в синхронному та асинхронному режимах, відповідно до навчальних програм з видів спорту чи/або індивідуальних планів роботи за умови ведення журналу обліку роботи навчальної групи з інформацією, щодо режиму проведення конкретного навчально-тренувального заняття та забезпечення регулярного відстеження результатів тренувань вихованців. Для організації навчально-тренувального процесу з елементами дистанційних технологій недостатньо перенести заняття онлайн без зміни методів і підходів. Перед тренерами-викладачами стоїть завдання – опанувати і вільно користуватися сучасними освітніми електронними ресурсами, організовувати роботу та мотивувати вихованців до тренувань, налагодити зворотній зв’язок (вихованці і їх батьки) і відслідковувати результати навчально-тренувального процесу з елементами дистанційних технологій. Інформація з питань самоосвіти тренерів викладачів, навчання педагогів змістовно відображено на ресурсах МОН ( <https://mon.gov.ua/ua/osvita/pozashkilna-osvita/distancijne-navchannya>).

 На підставі моніторингу рекомендаційних документів МОН України, та, проаналізувавши досвід роботи закладів позашкільної освіти управління ОКМСТ Коцюбинської селищної ради рекомендує тренерам – викладачам КЗ «Коцюбинська ДЮСШ» застосовувати у практичній діяльності такі форми навчально-тренувального процесу з елементами дистанційних технологій:

* **Відеоконференція** – це конференція в режимі реального часу онлайн
* **Форум** – ресурс із можливістю створення окремих груп за темами для обговорення, спорідненим навчальним матеріалом, вивчення теоретичних аспектів програмового матеріалу. Програмне забезпечення для форумів дозволяє приєднувати файли. Кілька форумів можна об’єднати в один більший
* **Чат** – це засіб для спілкування в режимі реального часу, засіб оперативної комунікації між тренером-викладачем і вихованцями через інтернет. Існує декілька видів чатів: текстовий, головний, аудіо-,відео чат. Соціальні мережі, служби обміну миттєвими повідомленнями та мобільні додатки, приміром: Viber, Telegram, Instagram тощо дозволяють створювати чати та вести обговорення тем, порядку виконання індивідуальних планів тренувань, бесіди, ознайомлення тощо.
* **Блог** – це форма спілкування, де право на публікацію належить одній особі чи групі людей. Тренер-викладач розміщує на сайті свого блогу допис і надає можливість іншим читати та коментувати допис.
* **Електронна пошта** – це сервіс для обміну повідомленнями як у формі звичайних текстів, так і в інших формах (графічній, звуковій, відео).

Важливим чинником у організації навчально-тренувального процесу з елементами дистанційних технологій є його планування. При цьому необхідно враховувати етап підготовки спортсменів, можливості використання засобів ІКТ, наявність і доступність мереж інтернет, вікові особливості дітей тощо.

1. Планувати потрібно як групові, так і індивідуальні форми організації навчально-тренувального процесу з елементами дистанційних технологій.
2. Тренерам-викладачам та вихованцям не потрібно регулярно спілкуватися онлайн. Під час виконання навчальних завдань дитина повинна мати можливість отримати консультацію та з’ясувати деталі виконання тих чи інших завдань, опрацювання матеріалу тощо.
3. Навчальний план очної форми здобуття спеціалізованої спортивної освіти може і не бути реалізований повністю. У таких випадках необхідно розробити навчальний план і розклад навчально-тренувального процесу з елементами дистанційних технологій з розподіленим часом для різних форм організації навчально-тренувального процесу: роботи онлайн, самостійної роботи, консультацій тощо, з урахуванням можливостей вихованців, аби не перевантажувати та не позбавити їх бажання тренуватися.

**Платформи для взаємодії онлайн**

 Для організації навчально-тренувального процесу з елементами дистанційних технологій можна використовувати платформи для взаємодії онлайн, більшість з яких є безкоштовними, зокрема:

* Google Meet - відео зустрічі інтегровані з іншими онлайн-інструментами Google.
* Skype – відео та аудіо дзвінки з функцією розмов, чатів і можливістю взаємодії.
* Zoom – сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей. До відеоконференції можна підключитися за посиланням або ідентифікатором конференції.
* Loom – платформа для відео та аудіо конференцій, взаємодії, підтримки чатів і проведення вебінарів.
* Google Classroomm - сервіс дає можливість здіснювати контроль за результатами засвоєння матеріалів за допомогою тестів, систематизувати, оцінювати і організовувати ефективне спілкування в режимі реального часу.
* Moodle – сервіс. Який дозволяє подавати навчальний матеріал у різних форматах (текст, презентація, відеоматеріал, веб сторінка: заняття як сукупність веб сторінок із можливим проміжним виконанням тестових завдань), здійснювати тестування та опитування, інструментів моніторингу результатів навчання.

 **Вибір платформи та ресурсів для дистанційного навчання**

 Під час вибору платформи, інструментів та ресурсів для навчально-тренувального процесу з елементами дистанційних технологій необхідно звернути увагу на такі критерії:

* Наскільки ресурс та онлайн-інструмент допомагає досягнути очікуваних результатів.
* Універсальність – можливість використовувати одну платформу для всіх занять.
* Зрозумілість інтерфейсу для вихованців різного віку.
* Можливість використовувати на пристроях з різними операційними системами.
* Безпечність – варто мінімізувати платформи, що збирають персональні дані дітей і тренерів-викладачів.

**Перевірка результатів навчально-тренувального процесу з елементами дистанційних технологій**

 Аналіз рекомендацій з питань контролю за якістю навчально-тренувального процесу з елементами дистанційних технологій і засвоєння програмового матеріалу визначає недостатню кількість і різноманітність форм контролю за навчально-тренувальною діяльністю вихованців ДЮСШ. Враховуючи даний аспект, тренерсько -викладацькому складу рекомендується самостійно визначати форми і методи узагальнення та успішного засвоєння навчального матеріалу. При формуванні системи контролю доцільно використовувати:

* Тестування з автоматичною перевіркою знань вихованців з теоретичних питань програмового матеріали (знання правил з виду спорту, особливостей теоретичних знань технічних прийомів тощо). Онлайн-тести можна створювати в Google-формах та у Classtime. Онлайн тести дають можливість створювати запитання різних типів. Сервіси передбачають можливість формування запитань з варіантами відповідей, з використанням зображень, аудіо-та відео фрагментів. У онлайн-тестах можна встановлювати часові обмеження, а також спосіб і час повідомлення результатів. Також важливим аспектом у виборі тестування або опитування є присутність змагального ефекту, в ході якого вихованці відпрацюють навички змагальної спортивної боротьби. Прикладом такого онлайн-опитування є сервіс KAHOOT.
* Відпрацювання практичних навичок у вивченні програмового матеріалу може проводиться за принципом протокольних карток, в які вихованець вносить дані про кількісні показники виконання практичних завдань (вправ, комплексів тощо). При використанні такого методу доцільним може бути залучення батьків (осіб, що їх замінюють), що потребує встановлення комунікації між тренером – викладачем та батьками.
* Під час проведення контролю за засвоєнням технічних прийомів з виду спорту доцільно використовувати практику відеозаписів виконання технічного прийому, його елементів з подальшим обговорення на консультативній частині заняття. Крім того, саме під час контролю і узагальнення вивченого матеріалу актуальними будуть індивідуальні відео зустрічі тренера-викладача і вихованця.
* Під час практичного контролю засвоєння знань з тактичної підготовки (особливо з ігрових видів спорту) доцільно використовувати спеціальні спортивні програми (tactical.board тощо), які імплементуються під час групових відеоконференцій.

**Робота в асинхронному режимі за індивідуальними планами**

 Враховуючи ступінь загрози від воєнних дій, а також можливості інтернет забезпечення території, на якій перебуває тренер-викладач та вихованці, доцільно використовувати асинхронний режим роботи з вихованцями за індивідуальними планами. У випадку використання асинхронної форми роботи тренер-викладач на підставі програми з виду спорту, вікових особливостей дітей, їх реалістичних можливостей розробляє та направляє вихованцям плани індивідуальної підготовки спортсмена, які надаються до навчальної частини закладу для узгодження. При даній формі навчально-тренувального процесу з елементами дистанційних технологій тренер-викладач не рідше ніж 2 рази на тиждень проводить індивідуальні консультації з вихованцями, використовуючи доступні форми комунікації і не рідше одного разу на тиждень подає описовий звіт про виконання навчальних програм вихованцями групи. Форми узагальнення мають бути зрозумілими, доступними і відображати динамічні процеси засвоєння вихованцями програмового матеріалу.

**Розподіл часу занять під час навчально-тренувального процесу з елементами дистанційних технологій.**

 В ході проведення навчально-тренувальних занять тренери-викладачі мають враховувати рекомендації МОЗ України з питань безпечного навчання, враховувати участь вихованців у освітньому процесі закладів загальної середньої освіти, закладів вищої освіти.

Орієнтовний розподіл часу між формами проведення дистанційного навчання:

**Групи початкової підготовки:**

* Групові онлайн заняття (відео конференції, відеоуроки, майстер класи) до 20%
* Самостійна робота, виконання завдань без використання ІКТ – до 50%
* Індивідуально-консультативні заняття – до 30%

**Групи базової підготовки 1 – 2 р.н.:**

* Групові онлайн заняття (відеоконференції, відеоуроки, майстер класи) до 25%
* Самостійна робота, виконання завдань без використання ІКТ – до 45%
* Індивідуально-консультативні заняття – до 30%

**Групи базової підготовки 3р.н. і вище**

* Групові онлайн заняття (відеоконференції, відеоуроки, майстеркласи) до 40%
* Самостійна робота, виконання завдань без використання ІКТ – до 30%
* Індивідуально-консультативні заняття – до 30%.

 Тренер-викладач, який працює за дистанційними формами роботи має право на власний розсуд розподіляти і перегруповувати дозування форм і часу занять з обов’язковим погодженням з адміністрацією ДЮСШ.

 В умовах воєнного часу особливістю навчально-тренувального процесу з елементами дистанційних технологій є ймовірність під час онлайн-зустрічей ситуацій, коли вмикається сигнал «Увага всім! Повітряна тривога». У таких випадках рекомендуємо під час онлайн навчально-тренувального заняття спокійно повідомити вихованцям, що оголошено сигнал «Увага всім! Повітряна тривога», закцентувати увагу вихованців фразою «Ви йдете у безпечне місце».

 Під час проведення навчально-тренувального процесу з елементами дистанційних технологій, у випадку коли заняття не проводяться з незалежних від тренера-викладача причин (несприятливі метеорологічні умови, відсутність інтернет зв’язку тощо) тренер-викладач виконує іншу організаційну, методичну роботу, узгоджену з адміністрацією ДЮСШ, з обов’язковою її фіксацією у журналі обліку роботи.

* 1. ***Змішана форма навчально-тренувального процесу***

Змішана форма проведення навчально-тренувального процесу в ДЮСШ явище відносно нове і достатньо не вивчене. У нормативно-методичній літературі органів управління освіти і фізичної культури та спорту немає юридично обгрунтованого терміну «змішана форма навчання». Однак попередній досвід, який узагальнено напротязі 2020 – 2021 років, ситуація , в які опинилася Україна після початку війни з російською федерацією, аналіз поточної ситуації в регіоні дає можливість впровадити у практику елементи «змішаного навчання» в ДЮСШ за наступних умов:

* Результатів моніторингу присутності на території територіальної громади 50% вихованців навчальної групи, яка може працювати за змішаною формою навчання
* Безпечного перебування на території спортивного об’єкту та можливості забезпечення своєчасного переміщення вихованців в укриття, яке знаходиться не далі ніж 500 метрів від місця проведення заняття
* Наявності тривожної валізи та її укомплектованість необхідними матеріалами для забезпечення перебування вихованців групи в укритті протягом певного періоду
* Наявності офіційного погодження батьків (осіб, що їх замінюють) на організацію навчально-тренувального процесу за змішаною формою навчання. (до 14 років)

**Змішана форма навчання** – це поєднання очного навчально-тренувального процесу із дистанційною формою навчання, у тому числі онлайн. Ефективно організоване змішане навчання навіть під час воєнного стану має безліч переваг:

* дає можливість гнучкості освітнього процесу для всіх учасників;
* створює умови, в яких тренер-викладач є не тільки джерелом інформації, а й модератором процесів засвоєння навчального матеріалу;
* підсилює цифрові навички у дітей та спонукає їх бути самостійними здобувачами освіти;
* дає змогу тренеру-викладачу зробити навчально-тренувальний процес більш індивідуальним.

 Проте змішано форма навчання в ДЮСШ – це не просто процес віртуального і офлайн навчання, це цілісний підхід, який включає освітнє середовище – ДЮСШ, онлайн-простір, домівки вихованців і тренерів-викладачів; розвиток спортивних компетенцій, знань, умінь і навичок і, звісно, людей – вихованців, тренерів-викладачів, батьків.

**Розподіл часу між онлайн і офлайн-заняттями.**

 При підготовці до роботи за змішаною формою навчання тренер-викладач, провівши аналіз навчального матеріалу, врахувавши специфіку виду спорту, безпекову ситуацію в регіоні має чітко розподілити обсяги різноманітних форм навчально-тренувальних занять, враховуючи види тренувальних занять та інші супутні фактори рекомендується наступний відсотковий розподіл між формами роботи:

* **Групи початкової підготовки (всіх років навчання):**

Офлайн – тренування – до 30 % навчального часу

Онлайн – заняття (відеоконференції, майстер класи тощо) до 25%

Самостійна робота вихованців – до 15%

Індивідуальні консультації – до 30%

* **Групи базової підготовки 1 – 2 р.н.:**

Офлайн – тренування – до 40 % від навчального часу

Онлайн – заняття (відеоконференції, майстер класи тощо) – до 30%

Самостійна робота вихованців – до 10%

Індивідуальні консультації – до 20%

* **Групи базової підготовки 3 р.н. і старші:**

Офлайн – тренування – до 50% навчального часу

Онлайн-заняття (відеоконференції, майстер класи тощо) до 20%

Самостійна робота вихованців – до 10%

Індивідуальні консультації – до 20%

Тренери – викладачі ДЮСШ мають право на самостійне визначення обсягів форм роботи з вихованцями з обов’язковою відміткою в журналі навчально спортивної групи та узгодженням з керівництвом ДЮСШ.

**Моделі змішаного навчання в ДЮСШ.**

Існує декілька моделей загальноприйнятих варіантів класичної реалізації змішаного навчання. Однак враховуючи специфіку навчально-тренувального процесу в ДЮСШ, а запровадження в Україні воєнного стану, ми розглянемо в рекомендаційному форматі частину моделей змішаного навчання та спробуємо зробити адаптаційні рекомендації з використання цих моделей у практичній діяльності.

Існують наступні моделі змішаного навчання:

* Модель ротації за станціями, коли в межах одного заняття змінюються види діяльності, частина з яких онлайн.
* Гнучка модель – в цій моделі змішаного навчання первинним каналом отримання навчальних матеріалів є онлайн-система.
* Самостійне змішування – модель, яка передбачає добирання окремих онлайн-курсів у доповнення очної освітньої програми.
* Віртуальне середовище – це модель, за якої протягом навчання здобувачі освіти ділять свій час між відвідуванням очних занять і дистанційним навчанням

 Ротаційна модель змішаного навчання може використовуватися тренерами – викладачами не в класичному її розумінні, а опосередковано. Такий процес ротацій можна співвіднести зі спортивним методом тренувань по колу. Однією цікавою формою реалізації ротаційної моделі є так званий метод «перевернутого класу». Цей підхід дає можливість використати онлайн заняття для подання нових знань наперед. Також це може бути виконання самостійного опрацювання підготовленого тренером завдання. А вже під час офлайн (очних) занять тренер-викладач модерує процес засвоєння цих знань, створює ситуативні моделі для практичного закріплення технічних та техніко-тактичних знань, умінь і навичок вихованців. Така модель проведення занять при змішаному навчанні може бути найбільш оптимальною і безпосередньо використовуватися тренерсько-викладацьким складом ДЮСШ в своїй діяльності.

 Гнучка модель, модель самостійного змішування та модель віртуального середовища менш придатні для використання у навчально-тренувальному процесі змішаної форми навчання в ДЮСШ. Однак, під час підготовки системи тижневого мікроциклу або місячного макроциклу тренувань, тренер – викладач може впроваджувати інноваційні і практично адаптовані елементи даних моделей.

 Змішане навчання вимагає безлічі швидких рішень, тож тренери – викладачі повинні мати свободу і гнучкість самостійно визначати поточні види роботи, власний графік та навчальні інструменти. Така автономія і високий рівень персональної відповідальності тренерів-викладачів можливі лише за умови довірливих стосунків між тренерами-викладачами і керівництвом ДЮСШ, спільного розуміння необхідності ефективного використання змішаного навчання в поточній безпековій ситуації.

 Усі учасники процесу змішаного навчання в ДЮСШ повинні знати де в приміщенні ДЮСШ та на якому онлайн ресурсі тренер-викладач розміщує розклад занять, план занять тощо.

 Співпраця з батьками у моделі змішаного навчання дуже важлива, адже велику кількість часу вихованці перебуватимуть поза межами офлайн тренувального процесу. Тому вже на початку змішаного навчання необхідно визначити, якою мірою батьки можуть і хочуть бути залученими до змішаного навчання.

 Запровадження в Україні воєнного стану, перехід до дистанційних форм та змішаної форми навчання значно зменшило час перебування вихованців в соціальному просторі. Тому дуже важливо надавати частину офлайн занять живому спілкуванню, діалогу та неформальній комунікації. Особливу увагу слід звертати на теми психологічного добробуту усіх учасників: обговорення емоційного стану, рівня тривожності, інструментів подолання стресу тощо.

 В умовах воєнного часу особливістю змішаної форми навчально-тренувального процесу є ймовірність під час онлайн-зустрічей, офлайн-занять чи індивідуальних консультацій ситуацій, коли вмикається сигнал «Увага всім! Повітряна тривога». У таких випадках рекомендуємо:

* При онлайн-заняттях спокійно повідомити вихованцям, що оголошено сигнал «Увага всім! Повітряна тривога», закцентувати увагу вихованців фразою «Ви йдете в безпечне місце».
* При офлайн – заняттях: 1. Припинити заняття. 2. Спокійним голосом повідомити вихованців, що оголошено сигнал «Увага всім! Повітряна тривога». 3. Організовано відвести вихованців до укриття, захопивши при цьому тривожний рюкзак групи. 4. Розмістити вихованців в укритті, впевнитися у тому, що всі учні забезпечені безпечними умовами перебування, узгодивши свої дії з черговим по укриттю. 5. Повідомити батьків вихованців про місце перебування дітей та можливість комунікації з ними та тренером-викладачем. 6. Після закінчення сигналу «Увага всім! Повітряна тривога» вивести дітей з укриття та забезпечити їх відправлення до місця проживання.
1. **Рекомендації керівництву ДЮСШ, тренерам-викладачам та батькам**

**щодо забезпечення якості позашкільної освіти**

**спортивного профілю в умовах війни**

Дані рекомендації стосуються ключових завдань та кроків їх реалізації, що допоможуть реалізувати зусилля всіх учасників освітнього процесу в ДЮСШ задля забезпечення необхідних умов для засвоєння програмового матеріалу, повноцінної соціалізації вихованців і створення безпечного освітнього середовища в ДЮСШ у воєнний час.

**Рекомендації керівництву ДЮСШ:**

1. Керуватися положеннями нормативних документів щодо організації діяльності ДЮСШ, організації освітнього процесу, створення безпечного освітнього середовища у закладі в умовах військових дій (воєнного стану).
2. Видавати своєчасно внутрішні накази, що регламентують організацію роботи ДЮСШ в умовах воєнного стану.
3. Оповіщати учасників освітнього процесу про виникнення надзвичайної ситуації; інформувати про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також про дії у зоні можливої надзвичайної ситуації відповідно до алгоритму дій та інструкцій з безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану.
4. Вводити в дію плани евакуації учасників освітнього процесу у разі безпосередньої загрози життю і здоров’ю учасників освітнього процесу у ДЮСШ.
5. Розробляти план заходів консультативної, методичної, організаційно-педагогічної роботи з батьками вихованців у період військових дій.
6. Організовувати зворотній зв’язок з працівниками ДЮСШ та батьками вихованців через засоби ІКТ або соціальні мережі, засоби зв’язку.
7. Створювати умови для отримання якісної позашкільної освіти усіма вихованцями ДЮСШ, а саме проводити освітню, просвітницьку, роз’яснювальну роботу серед тренерів-викладачів, батьків про важливість організації освітнього процесу у закладі з використання різних форм організації освітнього процесу; мотивувати тренерів-викладачів, дітей та їх батьків на співпрацю та успіх.
8. Надавати освітні послуги із застосуванням різних форм організації освітнього процесу в ситуації коли ДЮСШ повністю або частково припиняє свою діяльність у зв’язку з військовими діями, з використанням дистанційної та змішаної форми організації освітнього процесу.
9. Розміщувати на веб ресурсах ДЮСШ методичні кейси, банк навчально-тренувальних занять, ігор, вправ з різних напрямків навчально-тренувальної діяльності, відео заняття тощо.
10. Створювати та підтримувати у ДЮСШ безпечне психологічне, фізичне, безбар’єрне середовище для всіх учасників освітнього процесу.
11. Вивчати потреби і запити батьків щодо надання освітніх послуг для подальшого планування індивідуальної освітньої програми підготовки вихованців в період війни.
12. Підтримувати потенціал тренерів-викладачів та створювати умови для його розвитку з питань дистанційної та змішаної форм освітнього процесу, психолого-педагогічного супроводу вихованців та їх батьків в умовах війни.
13. Організувати систематичне навчання для працівників ДЮСШ з питань організації продуктивної взаємодії з вихованцями та їхніми батьками у період війни; формування стресостійкості учасників освітнього процесу в умовах невизначеності; використання варіативних, інноваційних форм роботи з вихованцями під час війни тощо.
14. Створювати умови для тренерів-викладачів щодо обміну досвідом з реалізації успішних практик організації пізнавально-дослідницької діяльності, виховання та розвитку вихованців у процесі дистанційної/змішаної форми навчання.

 **Рекомендації тренерам-викладачам ДЮСШ:**

1. Організовувати освітній процес з урахуванням воєнної ситуації у населеному пункту (очне, змішане, дистанційне);
2. Враховувати вікові особливості дітей під час організації освітнього процесу в дистанційному форматі;
3. Перевіряти технічне налаштування, обов’язково звертати увагу на налаштування веб-камери, її необхідно встановити на рівень очей або трохи вище, важливо дивитися в камеру;
4. Створювати короткі і дидактично продумані відеоролики. Необхідно враховувати вікові можливості дітей до сприйняття онлайн-інформації.
5. Використовувати режим демонстраційного екрану. Прости спосіб створити відео заняття – це записати показ слайдів.
6. Співпрацювати та організовувати зворотній зв’язок з батьками вихованців, через соціальні мережі, програми з питань стану здоров’я дитини, особливостей навчання у школі, потенційної можливості брати участь у навчально-тренувальному процесі дистанційної і змішаної форми навчання.
7. Інформувати батьків щодо допомоги у подоланні негативних наслідків травмуючих подій та адаптації до нових обставин їхнього життя;
8. Формувати бібліотеку онлайн-матеріалів для організації освітнього процесу;
9. Використовувати публікації психолого-педагогічного та методичного спрямування;
10. Проводити роботу з батьками щодо психологічного супроводу дитини у воєнний час, надавати консультативну підтримку щодо допомоги дітям впоратися з тривожністю у воєнний час;
11. Організовувати педагогічний супровід дітей на етапі початкової підготовки з питань безпечної поведінки у різноманітних ситуаціях воєнного стану;
12. Підвищувати власний фаховий рівень з оволодіння цифровими інструментами для забезпечення якісної позашкільної освіти відповідно до суспільних викликів шляхом проходження різних курсів на платформах підвищення кваліфікації;
13. Вивчати і поширювати досвід педагогів, зокрема з інших країн щодо організації роботи з вихованцями спортивних організацій під час військових дій;

**Рекомендації для батьків вихованців:**

1. Співпрацювати з тренерами-викладачами ДЮСШ щодо організації освітнього процесу вихованців ДЮСШ;
2. Підтримувати зв’язок з тренерами – викладачами щодо місця перебування та стану здоров’я дитини;
3. Відстежувати негативні наслідки пережитих психотравмуючих подій. Вони можуть проявитися не зразу, тому батьки мають постійно стежити за психоемоційним станом дітей, їхнім самопочуттям, виявляти тривоги і хвилювання. Також слід уважно стежити за здоров’ям дитини, зокрема сном, апетитом, настроєм, наріканнями, дратівливістю тощо.
4. Пам’ятати, що щоденне спілкування та спільне проведення вільного часу з дітьми є запорукою її успішного розвитку. Для дітей надзвичайно важливо відчувати повну емоційну присутність батьків. Необхідно допомагати дитині, якщо в неї щось не виходить, підтримувати її, бути терплячими;
5. Пам’ятати, що тренери-викладачі завжди готові до співпраці з питань виховання, розвитку дитини і надання необхідної допомоги. НЕ ЗВОЛІКАТИ І ЗВЕРТАТИСЯ ДО НИХ ЗА ПОРАДАМИ;
6. Дотримуватися режиму дня, звичних ритуалів, що допоможе дитині встановити зв’язок не лише з минулим, а взагалі з життям та безпекою.

**Прикінцеві положення**

 Усі питання, які виникають у процесі організації навчально-тренувальної роботи розглядаються керівництвом ДЮСШ та узгоджуються з профільним управлінням в рамках нормативно-правових актів з питань фізичної культури і спорту.

 За поданням тренера-викладача, який здійснює навчально-тренувальну роботу з вихованцям, адміністрація ДЮСШ може змінювати форму проведення занять внутрішнім наказом (розпорядженням). Перехід на очну форму навчання здійснюється виключно за рішенням органів місцевого самоврядування за погодженням з військово-цивільною адміністрацією регіону.